

CLASE 1

¿QUÉ ES EL GOBIERNO?

ACTIVIDAD CON EL VIDEO: "¿QUÉ ES EL GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS?" [@Link](#)

OBJETIVO DE LA CLASE

Los estudiantes comprenderán la definición básica del gobierno de los Estados Unidos, los principios democráticos fundamentales y su papel en una democracia.

DESARROLLO DE LA CLASE (40-50 MIN)



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- **Explicar** que el gobierno de los Estados Unidos es una república democrática en la que el poder reside en el pueblo.
- **Analizar** los cuatro principios de la democracia: soberanía popular, derechos y libertades, estado de derecho y participación, y evaluar su importancia en la actualidad.
- **Analizar** cómo los sistemas equilibran el gobierno de la mayoría con la protección de los derechos de las minorías, con ejemplos actuales.

NORMAS DE NUEVO MÉXICO [@Link](#)

- 9-12.Civ.33 →: virtudes cívicas y el papel de las personas en el gobierno
- 9-12.Civ.36 →: conflictos entre grupos y el bien común
- 9-12.Civ.27 →: cambios en la sociedad y protección de los derechos
- 9-12.Civ.28 →: impacto del sistema de justicia
- 12.Civ.49 →: acción informada en la comunidad

Desarrollo detallado de la clase

INTRODUCCIÓN (2-3 MIN)

Instrucción del docente: "Hoy vamos a ver un breve video sobre la acción cívica de los tribunales de Nuevo México. Presentará qué es el gobierno, explicará los principios de la democracia y mostrará los documentos fundacionales. Haré algunas pausas para que podamos hablar sobre lo que vemos y relacionarlo con nuestra vida cotidiana".

Pregunta inicial opcional: ¿Quién creen que tiene más poder en nuestro gobierno: la gente o los líderes? Motive a los estudiantes a justificar sus respuestas



VIDEO + PAUSA Y ANÁLISIS (20-25 MIN)

0:13 – ¿Qué es el gobierno?

- **P:** "¿Cómo describirían al gobierno de Estados Unidos?"

R: Reglas, leyes, representantes electos.

2:25 – Participación

- **P:** "¿Cómo pueden participar las personas?"

R: Votando, presentando peticiones, participando en protestas, cumpliendo el servicio de jurado, buscando un cargo electivo o designado.

4:32 – Mayoría frente a Minoría

- **P:** "¿Qué protege los derechos de las minorías?"

R: Los tribunales, la Constitución, los controles y equilibrios.



ACTIVIDAD REFLEXIVA (10-15 MIN)

El docente dice: "Apliquemos los principios de la democracia a situaciones reales en la escuela. Ustedes actuarán como jueces y decidirán qué principio está en juego y cómo debería resolverse".

Situaciones (elegir o asignar):

- 1. Brazaletes de protesta:** los estudiantes usan brazaletes para protestar; la escuela los prohíbe.
 - **Principios:** derechos y libertades, participación
 - **Asesoría:** la libre expresión está protegida a menos que interrumpa el aprendizaje (Tinker frente a Des Moines).
- 2. Registro de mochila:** el director revisa una mochila sin causa justificada.
 - **Principios:** estado de derechos, derechos y libertades
 - **Asesoría:** los registros deben ser razonables (NJ frente a TLO).
- 3. Petición estudiantil:** los estudiantes solicitan cambiar una regla escolar.
 - **Principios:** participación, soberanía popular
 - **Asesoría:** las peticiones son una forma válida de expresión cívica.



Desarrollo detallado de la clase

CONTINUACIÓN DE LA ACTIVIDAD REFLEXIVA



Instrucciones:

- Grupos de 2 a 3 personas discuten:
 - **¿Qué principio se aplica?**
 - **¿Cómo fallarían si fueran el juez?**
- Los grupos **comparten** un **breve resumen** y **su fallo** con la clase.

Retroalimentación (docente):

Refuerzo: “La democracia protege los derechos, aplica las leyes de manera justa y depende de la participación, incluso en las escuelas”.

CONCLUSIÓN (5-10 MIN)



Opciones de actividades de cierre: escribir: “La democracia importa porque...”
O compartir: “Una forma en la que puedo participar en la democracia es...”

Instrucción del docente: llamar a 2 o 3 estudiantes para que compartan sus respuestas. Volver a conectar con el objetivo de la clase: la democracia depende de que todos participemos y cuidemos los derechos.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN OPCIONALES (20–40 MIN CADA UNA)



Retrato de personaje histórico

- Crear un personaje de la época de la fundación (de cualquier raza, clase, género o trasfondo social).
- Presentar quiénes eran, qué estaban haciendo y su perspectiva mientras Estados Unidos se convertía en una nación.

(Normas: [Civ.16], [Civ.32], [Civ.36])

Reescritura moderna de la Declaración

- Traducir la Declaración de la Independencia al inglés moderno.
- Analizar cómo el significado se compara con la intención de los fundadores.

(Normas: [Civ.23], [Civ.27], [Civ.14])

Evaluación de conocimientos y observaciones

CUESTIONARIO DEL ESTUDIANTE Y OBSERVACIONES



OBSERVACIONES DEL DOCENTE

