

EL PROYECTO: LA CONSTITUCIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS



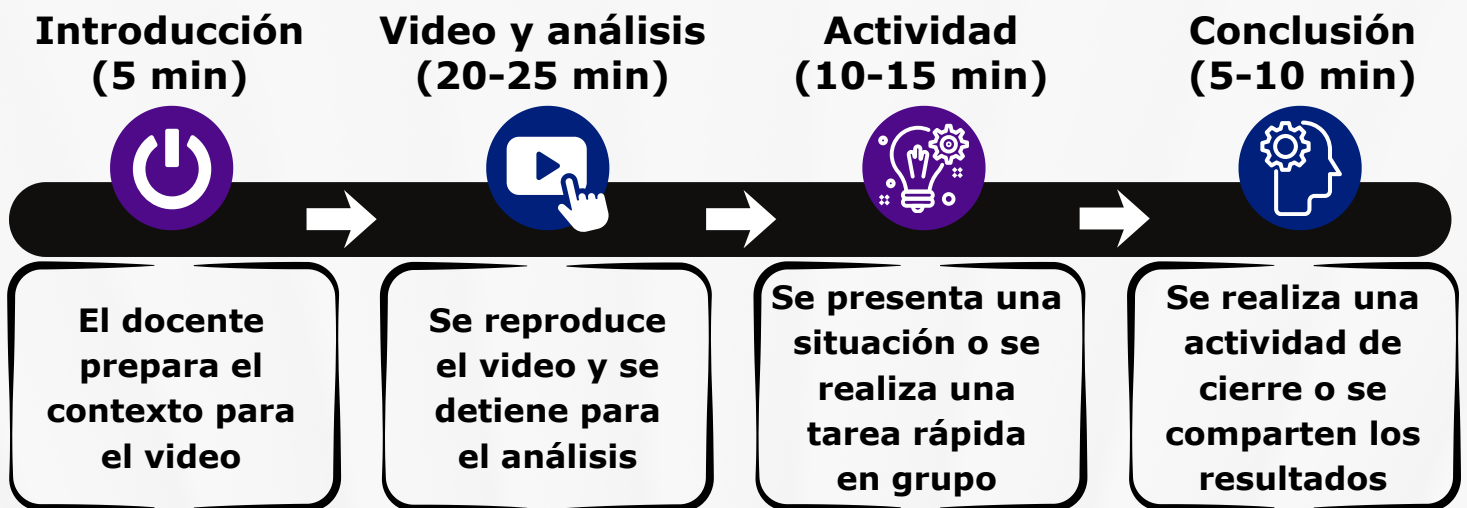
ACTIVIDAD CON EL VIDEO: "EL PROYECTO: LA CONSTITUCIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS"



OBJETIVO DE LA CLASE

Los estudiantes comprenderán la Constitución tanto como un **plan maestro del gobierno** como un **reflejo de las exclusiones** de su época. Evaluarán críticamente sus principios, compromisos y su impacto continuo.

DESARROLLO DE LA CLASE (40-50 MIN)



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- **Explicar** el propósito de la constitución como el plan maestro del gobierno de la nación.
- **Identificar** lo que la constitución priorizó y lo que dejó fuera
- **Evaluar** los artículos de la constitución y su impacto.
- **Aplicar** ideas constitucionales mediante la redacción o el análisis de una constitución del aula.

NORMAS DE NUEVO MÉXICO



- Civ.12: usar estrategias democráticas para tomar decisiones en la clase o la escuela.
- Civ.13: conocer los poderes de las instituciones locales, estatales y nacionales.
- Civ.19: comparar los sistemas de gobierno del pasado y del presente.
- Civ.21: evaluar cómo los principios fundacionales moldearon la política de los Estados Unidos.
- Civ.23: analizar la constitución y sus principios.
- Civ.35: explicar cómo los documentos fundacionales moldearon la unidad nacional.



Desarrollo detallado de la clase

INTRODUCCIÓN (2-3 MIN)

Instrucción del docente:

“Hoy vamos a analizar la constitución, el plan maestro de cómo funciona nuestro gobierno. Pero también nos preguntaremos: ¿A quién incluía este plan maestro y a quién dejaba fuera?”

Pregunta inicial opcional:

“Si hoy la escuela elaborara un reglamento nuevo, ¿qué regla les gustaría añadir y cuál intentarían que no se incluyera?”



VIDEO + PAUSA Y ANÁLISIS (20-25 MIN)

P: ¿Qué es la constitución?

- R: Establece el gobierno, sus tres ramas y la división de poderes.

P: ¿Cómo influyeron los antecedentes de los delegados en quién estaba representado en el gobierno?

- R: Diversidad limitada, grupos excluidos, sesgo en la representación

P: ¿Qué poderes tiene el Congreso y cuáles se reservan para otros?

- R: Crear leyes, declarar la guerra, recaudar impuestos, regular el comercio; algunos poderes se reservan para mantener el sistema de controles y equilibrios y prevenir la tiranía. [Artículo I, sección 8](#)

P: ¿Qué no pueden hacer los estados según el Artículo I, Sección 10 y por qué?

- R: No pueden hacer tratados, emitir dinero ni imponer impuestos sobre las importaciones; esto asegura la unidad nacional y evita conflictos entre los estados. [Artículo I, sección 10](#)



ACTIVIDAD REFLEXIVA (10-15 MIN)

Opción A: análisis de artículos (grupos pequeños)

Consultar la Constitución de los Estados Unidos en [Senate.gov](#) Link

- A cada grupo se le asigna un artículo de la constitución.
- Traducir al lenguaje actual de los adolescentes.
- Responder:
 - a. ¿Qué se prioriza?
 - b. ¿Quién no está incluido?
 - c. Si lo reescribieran, ¿qué agregarían?

Opción B: crear una constitución del aula

- Los estudiantes redactan artículos sobre cómo debería funcionar su clase.
- Debatir sobre inclusión/exclusión, equidad, derechos frente a responsabilidades.
- Comparar lo que eligieron con los compromisos que hicieron los fundadores.





Desarrollo detallado de la clase

CONCLUSIÓN (5-10 MIN)



Opciones de actividades de cierre:

- Escribir: "Una cosa que la constitución hizo bien fue ____, pero una cosa que dejó fuera fue ____".
- Compartir: "Si reescribiera un artículo para el mundo de hoy, incluiría ____".

Instrucción del docente: volver a conectar con el objetivo de la clase.

"La constitución es el plan maestro de nuestro gobierno, pero los planes maestros se pueden modificar. Los propios redactores sabían que no era perfecta, por eso tenemos enmiendas".

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN OPCIONALES (20-40 MIN CADA UNA)



Debatir: ¿Debería bajarse la edad para votar a 16 años? (Conecta las exclusiones del pasado con problemas actuales).

Estudio de caso: explorar los derechos de los estudiantes: revisiones de teléfonos, protestas, prohibiciones de TikTok.

Crear: reescribir el preámbulo en lenguaje moderno o como rap/poema.

Ver: "I'm Just a Bill" y/o "El preámbulo" de Schoolhouse Rock.

Normas:

- 9-12.Civ.12: usar estrategias democráticas para tomar decisiones y actuar.
- 9-12.Civ.23: analizar la Constitución y sus principios.
- 9-12.Civ.35: analizar los documentos fundacionales y su impacto en la unidad.

Evaluación de conocimientos y observaciones

**CUESTIONARIO DEL
ESTUDIANTE Y OBSERVACIONES**



**OBSERVACIONES
DEL DOCENTE**

