

CLASE 4

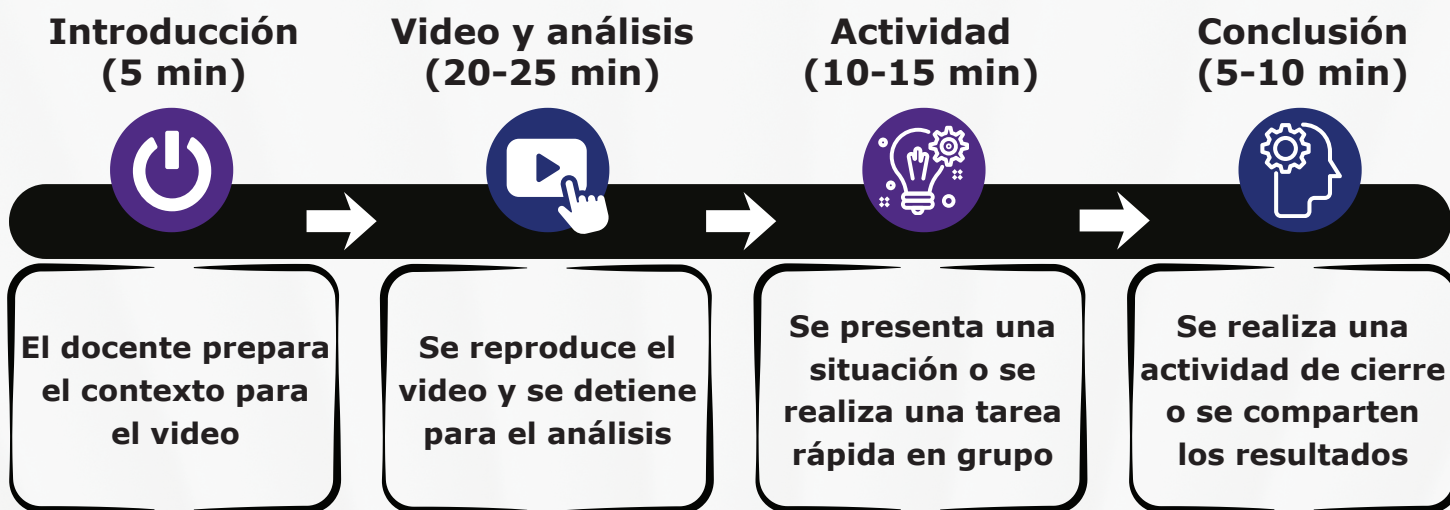
DEBIDO PROCESO

USAR CON EL VIDEO: "DEBIDO PROCESO" 

OBJETIVO DE LA CLASE

Los estudiantes explican de dónde proviene el debido proceso y cómo protege a las personas; luego, lo aplican a la escuela y a la vida adolescente a través de ejemplos y escenarios breves.

DESARROLLO DE LA CLASE (40-50 MIN)



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- **Explicar** el debido proceso: Quinta Enmienda (federal) + Decimocuarta Enmienda (estatal).
- **Aplicar** el debido proceso procesal: dar un ejemplo con notificación y oportunidad de responder (opcional: tomador de decisiones neutral).
- **Aplicar** el debido proceso sustantivo: crear una norma injusta que viole un derecho fundamental, incluso con procedimientos justos.

NORMAS DE NUEVO MÉXICO

- **9-12.Civ.27.** Analizar los medios históricos, contemporáneos y emergentes para cambiar las sociedades, promover el bien común y proteger los derechos civiles y humanos.
- **9-12.Civ.28.** Evaluar el sistema de justicia de los EE. UU. a lo largo del tiempo y sus impactos en la política, la sociedad, la economía y los derechos particulares.

Desarrollo detallado de la clase

INTRODUCCIÓN (2-3 MIN)



Instrucción del docente:

"Hoy analizaremos el debido proceso: cómo se supone que debe ser la justicia cuando las normas y sus consecuencias afectan sus derechos.

Pregunta inicial:

Encuesta rápida: ¿qué importa más, normas justas o procesos justos?

VIDEO + PAUSA Y ANÁLISIS (20-25 MIN)



- **P:** ¿Qué es el debido proceso?

Escuchar: Reglas que el gobierno debe seguir, Protección de derechos, Usted tiene la oportunidad de responder y Los castigos no son al azar.

- **P:** ¿Cómo le afecta a usted el debido proceso?

Escuchar: Equidad en la disciplina escolar, Ser escuchado antes de las consecuencias, Resguardo contra resoluciones injustas, Derechos que se aplican a los menores y El "proceso justo" es importante en la vida real

Nota para el docente: Haga una pausa en cualquier momento que desee y profundice en cualquier tema que se relacione con los debates de la clase, la vida escolar o un evento actual.

ACTIVIDAD REFLEXIVA (10-15 MIN)



Indicaciones

- ¿Cuál es un ejemplo de debido proceso procesal que podría surgir en su escuela?
- ¿Cuál es un ejemplo de debido proceso sustantivo que podría surgir en su escuela?

Pensar: los estudiantes piensan en un ejemplo para cada indicación

En parejas: compartir y mejorar

Compartir 8 minutos: algunas parejas comparten sus reflexiones

Pregunta rápida de seguimiento: ¿el problema son los pasos o la resolución?

Desarrollo detallado de la clase

CONCLUSIÓN (5-10 MIN)



Actividad de cierre de 2 a 3 minutos

Los estudiantes responden en 1 a 2 oraciones cada uno.

1. El debido proceso procesal protege a las personas al requerir _____ y _____.
2. El debido proceso sustantivo es importante porque una norma puede ser injusta, incluso si _____.
3. Una forma en la que el debido proceso podría afectarme en la escuela es _____.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN OPCIONALES (20-60 O MÁS MIN CADA UNA)



• Decisión Suprema de iCivics sobre el debido proceso

Una simulación ficticia al estilo de la Corte Suprema donde los estudiantes representan roles y deciden si un estudiante tenía derecho al debido proceso antes de una suspensión escolar. Ideal para un periodo de clase completo o una extensión de dos días.

Enlace

• Colección Youth Stand Up de PBS

Videos cortos y herramientas que destacan a los jóvenes generadores de cambios y presentan un proceso de acción cívica simple. Lo mejor es hacerlo como un seguimiento rápido para relacionar los derechos y la equidad con la opinión de los estudiantes y el cambio comunitario.

Enlace

Evaluación de conocimientos y observaciones

CUESTIONARIO DEL ESTUDIANTE Y OBSERVACIONES



OBSERVACIONES DEL DOCENTE

